

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №56 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» 05.2024 г.  
Протокол № 5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Шахматная страна»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года (144 ч.)

Возрастная категория: от 3 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Вид программы: модифицированная

Форма обучения: очная

Программа реализуется на платной основе

ID номер программы в АИС Навигатор № 42234

Автор-составитель:  
Румянцева Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Новоросийск, 2024

## Содержание

### **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

Пояснительная записка_____	2
Направленность_____	3
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность_____	5
Формы обучения_____	6
Режим занятий_____	6
Особенности организации образовательного процесса_____	6
Цель и задачи программы_____	6
Учебный план_____	7
Содержание программы_____	8
Планируемые результаты_____	10

### **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Календарный учебный график _____	11
Раздел программы «Воспитание»_____	22
Условия реализации программы_____	23
Формы аттестации_____	23
Методические материалы_____	23
Список литературы_____	24

# І.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная страна» разработана с учётом возрастных, психологических, творческих и иных особенностей индивидуального развития обучающихся.

Программа является модифицированной версией программы «Шахматная страна» Блезинг Т.В. Программа составлена в соответствии с общей концепцией воспитания, на основе нормативных документов, с учетом современных методик и форм обучения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. № 66403);
- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (гл. VI);

в соответствии с:

1. письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015г №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

2. Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020г. Министерство просвещения РФ;

3. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Краснодар 2020г. Министерство образования, науки молодежной политики Краснодарского края;

4. Уставом МБДОУ №56, локальными актами учреждения.

Программа «Шахматная страна» основана на многолетнем и разностороннем опыте ее автора (педагога), как педагога-психолога в сфере образования, так и воспитателя детского сада.

**Актуальность.** Данная программа ориентирована на воспитанников старшего дошкольного возраста. Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, что отражено в содержании программы.

Согласно принципу проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ данная программа имеет «Базовый уровень» подготовки детей. «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний по шахматам, гарантировано обеспечивают трансляцию общей и целостной картины содержания Программы.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Смысл шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому школьник учится делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка. Игра в шахматы даёт возможность ученику реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени — времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся и удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. В шахматах интересен сам процесс игры, а не только ее итог. Это путь озарённый стремлением к победе. На этом пути

увлекает движение к цели, и то, что при этом происходит – рождение замыслов, предвидение опасности, умение рисковать. Здесь школьник не созерцатель, а действующее лицо – создатель события. Игра в шахматы дарит ученикам радость творческого общения и возможность перенимать правильные и верные поступки или учиться на ошибках.

**Новизна** программы в том, что, она Массовая практика использования шахмат в системе образования, анализ опыта работы известных педагогов и тренеров подтверждают во многом уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания детей разного возраста. Поэтому к числу наиболее важных социальных функций шахмат, несомненно, должна быть отнесена и функция педагогическая, ориентированная на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности детей, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят все более весомый вклад во всестороннее, гармоничное развитие человека, независимо от его возраста, спортивной шахматной квалификации.

Шахматы развивают у ребенка память и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию, воображение и интуицию, способность к самоанализу. Одновременно способствуют организации мышления, выбору решения (хода) и последовательной оценке различных возможностей, которые всегда возникают у человека, как в повседневной жизни, так и процессе трудовой деятельности. Обучение игры в шахматы способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер, способствует формированию воли, решимости и эмоциональной устойчивости шахматиста, приучает к самостоятельной работе с книгой, содействует формированию мотивации к здоровому образу жизни, развитию лидерских качеств, расширению кругозора, умению работать в коллективе.

Кроме этого, начальное обучение игре в шахматы максимально просто и доступно дошкольникам.

**Педагогическая целесообразность** программы «Шахматная страна» объясняется тем, что обучение по ней игре в шахматы максимально доступно младшим школьникам.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет игровая деятельность на уроках, использование приёма обыгрывания учебных занятий. Предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Таким образом, процесс обучения шахматам не ставит детей в строгие рамки, а дарит им радость творчества.

#### **Отличительные особенности данной программы:**

- Направленность на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного и школьного возраста.

•Обучение детей основам шахматной игры, способствующее развитию всех психических процессов: внимания, памяти, всех форм мышления, воображения и творчества.

•Формирование важнейших качеств личности: усидчивости, целеустремленности, самостоятельности в принятии решений.

•Специально организованная игровая деятельность по обучению детей шахматам с использованием приёма обыгрывания учебных заданий и создания игровых ситуаций.

•Программа подходит как для индивидуального обучения, так и для работы в группах с большим количеством учеников.

•Курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для детей.

**Адресат программы:** воспитанники 3-7 лет, обучающиеся в дошкольном образовательном учреждении.

**Условия приема обучающихся:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Шахматная страна» осуществляется на добровольной основе через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> и заявления от родителей.

**Уровень программы** – базовый. Воспитанники овладевают основами игры в шахматы.

**Объем и сроки** реализации дополнительной общеобразовательной программы рассчитаны на 2 года обучения (144 ч.), 72 учебные недели.

**Форма обучения** – очная, в группах обучения по 12-15 человек. Форма организации работы – групповая с использованием метода дифференцированного подхода.

**Режим:** в младшей и средней группе (3-5 лет) по 20 минут (1 академический час) 2 раза в неделю в первую половину дня, в старшей и подготовительной группе (5-7 лет) по 30 минут (1 академический час) 2 раза в неделю во вторую половину дня.

**Особенности организации образовательного процесса.** Предусматривается учебно-образовательный процесс в соответствии с группой формирования по возрастному составу учащихся. Программа ориентируется на основной состав группы и сохранность контингента в течение ее реализации. При необходимости в группу могут зачисляться дети в течение учебного года.

**Цель программы:** формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры, создание условий для развития познавательных процессов и эмоциональноволевой сферы обучающихся.

**Задачи программы:**

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 12 хода.

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактнологическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).

- Развивать интеллектуальные способности. Расширить кругозор школьника.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

***Предметные:***

-формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

-овладение умениями организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность;

-взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматными правилами;

-выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций.

***Личностные:***

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-быть сосредоточенным и внимательным при разыгрывании партии;

-развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-быть уважительным по отношению к сопернику.

***Метапредметные:***

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Содержание программы.**

**Учебно-тематический план 72 ч.**

**(3-7 лет)**

Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	

1. Вводное занятие. История шахмат	10	6	4	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения: умение наладить групповое общение, соблюдение правил поведения на занятиях.
2. В стране Шахматного королевства	20	12	8	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3. Игра всеми фигурами из начального положения	20	10	10	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4. Конкурсы по решению задач и этюдов. Разбор партий	22	8	14	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
<b>Всего:</b>	<b>72 ч.</b>	<b>36 ч.</b>	<b>36 ч.</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Вводное занятие. История шахмат – 10 ч.

**Техника безопасности.** Ознакомление с правилами соблюдения техники безопасности, правил поведения на занятиях. Презентация программы «Шахматная страна».

**Теория:** Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры, исторических личностях-знаменитых шахматистах.

**Задачи:** знакомство с историей возникновения шахмат.

**Содержание раздела:** место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

#### 2. В стране шахматного королевства – 20 ч.

**Теория:** базовые знания о том, что такое шахматная доска, шахматные фигуры.

**Практика:** тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Задачи:** познакомить детей с понятиями шахматная доска и шахматные фигуры.

#### **Содержание раздела:**

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Название шахматных фигур, их ходы, взятие, сила. Линейные и двойные удары. Первое понятие «шах», «вилка».

Взятие на проходе. Правило превращения пешки. Правила хода и взятия каждой из фигур. Белопольные и чернопольные, одноцветные и разноцветные слоны, качество. Лёгкие и тяжелые фигуры. Шах разными фигурами. Защита от шаха.

### **3. Игра всеми фигурами из начального положения – 22 ч.**

**Теория:** расстановка фигур. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

**Практика:** упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

**Задачи:** познакомить с правилами хода всех шахматных фигур.

**Содержание раздела:** расстановка фигур: каждый игрок перед началом игры имеет 16 фигур: 8 пешек, 2 ладьи, 2 коня, 2 слона, короля и ферзя. Чтобы начать игру нужно правильно расставить фигуры на шахматной доске. Ход в шахматах: кто играет белым цветом тот и первый ходит. Ход – это передвижение своей фигуры на не занятое поле, если это не взятие. Взятие же – это передвижение своей фигуры на место фигуры соперника, при этом фигура соперника снимается с доски. Далее мы рассмотрим по отдельности каждую фигуру.

Как ходят фигуры. Король – самая главная фигура в шахматах, цель игры в шахматы это поставить мат королю, после этого игра прекращается. Кто поставит мат тот и выигрывает партию. Король единственная фигура, которая не может взять фигуру, если она защищена, он также не имеет право ходить под шах, к тому же не может приблизиться к вражескому ферзю и королю (ближе, чем на одну клетку). Шахматная фигура Король: у короля может быть самое большее восемь клеток, на которые он может переместиться. Если король стоит на краю доски, у него остается только пять возможных ходов, а если в углу - только три. Ладья - ходит и бьет фигуры противника на любое доступное поле по вертикалям или горизонталям, на которых находится. Слон ходит на любое доступное поле по диагонали. Конь ходит буквой «Г». Он прыгает по горизонтали или вертикали через клетку и тут же переходит на соседнее боковое поле другого цвета. Конь - единственная шахматная фигура, способная перепрыгивать через другие фигуры. Ферзь самая сильная фигура. Он совмещает ходы ладьи и слона и может с места, на котором находится, пойти на любое доступное поле по вертикали, по горизонтали или по диагоналям. Пешка - их у каждого из соперников по 8, Пешки ходят только вперед по вертикали на одну клетку (если она не занята своей или чужой фигурой). Но из первоначального положения каждая пешка может один раз за всю игру пойти сразу на два поля. Среди других фигур только пешка бьет чужие фигуры не так, как ходит, а наискосок - на одну клетку вперед по диагонали.

Рокировка на королевском фланге называется короткой, на ферзевом - длинной.

Взятие на проходе. Если пешка делает из первоначального положения ход на два поля и переступает клетку, находящуюся под ударом неприятельской пешки, то последняя может побить двигавшуюся пешку. При этом двигавшаяся пешка снимается с доски, а бьющая становится не на ее место, как это происходит во всех других случаях, а на "битое" поле, которое та перепрыгнула.

#### **4. Конкурсы по решению задач и этюдов. Разбор партий – 20 ч.**

**Теория:** Начало шахматной партии (дебют). Несколько вариантов начала партий. Главные правила дебюта. Варианты нападения на поле. Относительная ценность фигур.

**Практика:** Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала. Определение победителей.

**Задачи:** формировать навыки игры шахматной партии.

**Содержание раздела:** В задачах часто одна из сторон имеет большое материальное преимущество, при обязательном условии поставить мат в определённое количество ходов. В этом случае некоторые ученики спрашивают: "Зачем искать короткий, но сложный путь, если можно выиграть проще, пусть на это уйдёт и большее количество ходов?" Здесь уместно вспомнить первого чемпиона мира Вильгельма Стейница, считавшего, что решение задач и этюдов способствует усилению практической игры. Большинство шахматных мастеров разделяют мысль Стейница, и утверждают, что шахматные задачи развивают усидчивость, комбинационное зрение, способность быстро и правильно оценивать ситуацию на доске и фантазию. Таким образом можно сказать, что решение шахматных задач так же полезно для шахматиста, как для футболиста умение бить пенальти.

#### **Планируемые результаты.**

##### ***Предметные:***

- освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

##### ***Личностные:***

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;  
- сформированность мотивации к учению и познанию;  
- ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;  
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

##### ***Метапредметные:***

- освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### Календарный учебный график (3-5 лет)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
<b>1. Вводное занятие. История шахмат</b>								
1	02.09.24		Знакомство. Изучение техники безопасности. Правила поведения	1	15.00	Беседа, групповое общение	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
2	04.09.24		Права и обязанности игрока	1	15.00	Беседа, групповое общение	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3	09.09.24		Внесение шахматной доски. Рассматривание картины «Мальши играют в шахматы»	1	15.00	Беседа, групповое общение, индивидуальная творческая работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4	11.09.24 16.09.24		История возникновения игры в шахматы	2	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
5	18.09.24 23.09.24		Знакомство с чемпионами мира по шахматам (А. Алехиным, А. Карповым)	2	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
6	25.09.24 03.10.24		Правила игры в шахматы	2	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
7	07.10.24		Д/и «Почта», «Найди адрес»	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
<b>1. В стране Шахматного королевства</b>								
8	10.10.24 14.10.24		Шахматная доска	2	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

9	17.10.24		Правила расставления фигур на шахматной доске	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная творческая работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
10	21.10.24		Секреты шахматного поля	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
11	24.11.24		Белые и черные поля	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
12	28.10.24 31.10.24		Шахматные фигуры, отличие одних фигур от других	2	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
13	04.11.24 07.11.24		Правила шахматных поединков	2	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
14	11.11.24 14.11.24		Центр шахматного поля	2	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
15	18.11.24 21.11.24		Центр шахматного поля	2	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
16	25.11.24		Форма центра	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
17	28.11.24		Количество полей в центре	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
18	02.12.24		Шахматная дорожка – горизонталь. Количество полей в горизонтали	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
19	05.12.24 09.12.24		Дидактические задания «Ответь, как в сказке сам без подсказки», «Собери шахматную доску из горизонталей».	2	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

20	12.12.24		Шахматная дорожка – вертикаль. Количество полей в вертикали.	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
21	16.12.24		Просмотр фрагмента обучающего фильма «Большое шахматное путешествие 1»	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
22	19.12.24		Дидактические игры «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок».	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная творческая работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
23	23.12.24		Шахматная дорожка – диагональ. Отличие диагонали от горизонтالي и вертикали. Шахматная дорожка – диагональ	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
<b>2. Игра всеми фигурами из начального положения</b>								
24	26.12.24		Начальная позиция в шахматной партии.	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
25	30.12.24		Адрес шахматных клеток	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
26	13.01.25		Шахматные пазлы	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
27	16.01.25		Начальная позиция в шахматной партии	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
28	20.01.25		Расстановка фигур перед шахматной партией	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
29	23.01.25		Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
30	27.01.25		Просмотр фрагментов из обучающих игр «Большое шахматное путешествие 1»,	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

			«Шахматная сказка».					
31	30.01.25		Тренировочные упражнения	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
32	03.02.25		Ценность шахматных фигур	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
33	06.02.25		Дидактические задания «Построй войска», «Банкомат»	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
34	10.02.25		В гостях у шахматного Короля.	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
35	13.02.25		Тренировочные упражнения: «Белые и чёрные», «Самолёты»	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
36	17.02.25		Ход короля, взятие.	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
37	20.02.25		Тренировочные упражнения: «Борцы сумо», «Займи свой трон».	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
38	24.02.25		Ферзь – самая сильная фигура в шахматной стране. Место ферзя в начальном положении	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
39	27.02.25		Ферзь – тяжёлая фигура. Ход ферзя, взятие.	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
40	03.03.25		В гостях у ладьи. Просмотр фрагмента обучающего фильма «Шахматы в сказках» о Ладье.	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
41	06.03.25		Быстроходный конь	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

42	10.03.25		Место слона в начальном положении	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
43	13.03.25		Тренировочные упражнения: «Игра на уничтожение», «Сними часовых»	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
44	17.03.25		Смелый и стойкий воин – пешка	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
45	20.03.25		Линейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
<b>3. Конкурсы по решению задач и этюдов. Разбор партий</b>								
46	24.03.25 27.03.25		Соревнования шахматной партии	2	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
47	31.03.25 03.04.25		Шахматная партия мастеров	2	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
48	07.04.25 10.04.25		Эндшпиль — заключительный этап шахматной партии	2	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
49	14.04.25 17.04.25		Самые красивые и необычные шахматные партии	2	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
50	21.04.25 24.04.25 28.04.25 01.05.25 05.05.25 08.05.25 12.05.25 15.05.25 19.05.25 22.05.25 26.05.25		Решение простых шахматных задач	11	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

51	29.05.25		Изготовление шахматных фигур	2	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
52	30.05.25		Итоговое занятие шахматный турнир «Отважная пешка»	1	15.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
<b>Итого</b>				<b>72 ч.</b>				

### Календарный учебный график (5-7 лет)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
<b>4. Вводное занятие. История шахмат</b>								
1	02.09.24		Знакомство. Изучение техники безопасности. Правила поведения	1	16.00	Беседа, групповое общение	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
2	04.09.24		Права и обязанности игрока	1	16.00	Беседа, групповое общение	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3	09.09.24		Внесение шахматной доски. Рассмотрение картины «Шахматисты» Т.Икинса	1	16.00	Беседа, групповое общение, индивидуальная творческая работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4	11.09.24 16.09.24		История возникновения игры в шахматы	2	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
5	18.09.24 23.09.24		Знакомство с чемпионами мира по шахматам (Г. Каспаровым)	2	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
6	25.09.24 03.10.24		Правила игры в шахматы	2	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

7	07.10.24		Д/и «Над головой», «Шахматная школа»	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
<b>5. В стране Шахматного королевства</b>								
8	10.10.24 14.10.24		Шахматная доска	2	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9	17.10.24		Секретной шахматной доски	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная творческая работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
10	21.10.24		Секреты шахматного поля	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
11	24.11.24		Белые и черные поля	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
12	28.10.24 31.10.24		Шахматные фигуры, отличие одних фигур от других	2	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
13	04.11.24 07.11.24		Правила шахматных поединков	2	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
14	11.11.24 14.11.24		Центр шахматного поля	2	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
15	18.11.24 21.11.24		Центр шахматного поля	2	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
16	25.11.24		Форма центра	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
17	28.11.24		Количество полей в центре	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

18	02.12.24		Шахматная дорожка – горизонталь. Количество полей в горизонтали	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
19	05.12.24 09.12.24		Дидактические задания «Ответь, как в сказке сам без подсказки», «Собери шахматную доску из горизонталей».	2	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
20	12.12.24		Шахматная дорожка – вертикаль. Количество полей в вертикали.	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
21	16.12.24		Просмотр фрагмента обучающего фильма «Большое шахматное путешествие 1»	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
22	19.12.24		Дидактические игры «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок».	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная творческая работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
23	23.12.24		Шахматная дорожка – диагональ. Отличие диагонали от горизонталей и вертикалей. Шахматная дорожка – диагональ	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
<b>6. Игра всеми фигурами из начального положения</b>								
24	26.12.24		Начальная позиция в шахматной партии.	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
25	30.12.24		Ходы и взятие фигур	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
26	13.01.25		Д/и «Игра на уничтожение»	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
27	16.01.25		Шах. Понятие о шахе	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

28	20.01.25		Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа).	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
29	23.01.25		Упражнения на нахождение способов атаки короля, защиты короля.	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
30	27.01.25		Дидактические игры с ограниченным набором фигур «Объяви шах», «5 шахов», «Защита от шаха».	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
31	30.01.25		Тренировочные упражнения	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
32	03.02.25		Мат – цель шахматной партии. Практические упражнения «Простые маты».	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
33	06.02.25		Матование одинокого короля.	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
34	10.02.25		Мат разными фигурами.	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
35	13.02.25		Дидактические задачи на мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). «Самолёты»	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
36	17.02.25		Ход короля, взятие.	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
37	20.02.25		Пат. Ничья.	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
38	24.02.25		Основные законы дебюта. Ловушки. Детский мат.	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

39	27.02.25		Игра всеми фигурами из начального положения	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
40	03.03.25		Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
41	06.03.25		Правило квадрата шахматной пешки.	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
42	10.03.25		Шахматные комбинации. Двойной удар.	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
43	13.03.25		Шахматные комбинации. Дидактическая игра «2 хода».	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
44	17.03.25		Как избежать шахматных зевков.	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
45	20.03.25		Шахматная связка.	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
<b>7. Конкурсы по решению задач и этюдов. Разбор партий</b>								
46	24.03.25 27.03.25		Соревнования шахматной партии	2	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
47	31.03.25 03.04.25		Шахматная партия мастеров	2	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
48	07.04.25 10.04.25		Сеанс одновременной игры	2	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
49	14.04.25 17.04.25		Решение простых шахматных задач	2	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

50	21.04.25 24.04.25 28.04.25 01.05.25 05.05.25 08.05.25 12.05.25 15.05.25 19.05.25 22.05.25 26.05.25		Шахматный турнир	11	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
51	29.05.25		Изготовление шахматных фигур	2	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
52	30.05.25		Итоговое занятие шахматный турнир с родителями «Отважная пешка»	1	16.00	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. для доп. занятий	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
<b>Итого</b>				<b>72 ч.</b>				

## Раздел «Воспитание»

**Цель:** создание воспитательного пространства для взаимодействия, расширение кругозора через включение учащихся в разные виды социально-значимой деятельности.

**Задачи:**

- активизировать творческий потенциал воспитанников;
- повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- формирование нравственных смыслов и духовных жизненных ориентиров;
- расширение интереса к разностороннему познанию.

### Календарный план работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Поэзия Краснодарского края»	сентябрь	Поэтический вечер, посвященный чтению стихотворений поэтов Краснодарского края	Фотоотчет
2	«День дружбы народов»	ноябрь	Беседа	Фотоотчет
3	«Наследники традиций»	декабрь	Краткосрочный проект	Мастер-класс

4	Написание работ для участия в городских и краевых творческих конкурсах, посвященных Международном у женскому дню	март	Индивидуальная работа под руководством педагога	Тематические видеоролики, презентации
5.	«Международный день родного языка»	февраль	Беседа	Фотоотчет

### Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** кабинет для занятий, оборудованный мебелью и техническими средствами:

- Столы (по количеству воспитанников).
- Стулья.
- Доска, маркер.
- Шахматные доски.
- Шахматные фигуры

**Методическое обеспечение:** книги, журналы, учебные пособия, видеоматериалы.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы с детьми, знающий специфику образовательного учреждения, владеющий навыками и знаниями игры в шахматы.

### Формы аттестации и контроль.

Способы проверки результатов деятельности осуществляются с помощью экспертного мнения преподавателя на основе наблюдения.

В образовательной деятельности по данной программе применяется самоконтроль и взаимоконтроль воспитанников – при проведении практических и итоговых занятий.

**Вводный контроль:** проводится на первых занятиях, позволяет определить уровень развития каждого ребенка, выявить его стартовые возможности и способности

**Текущий контроль:** проводится методом наблюдения на каждом занятии. Результаты фиксируются в мониторинге.

**Итоговый контроль:** проводится в конце учебного года в форме анализа проделанной работы за год, с последующим самоанализом, по результатам: портфолио обучающегося (образовательные продукты воспитанников, а также наградной материал (*грамоты, сертификаты*)).

## Методическое обеспечение программы

### *Методы, применяемые на занятиях:*

1. *Словесные* (объяснение; дискуссия; рассказ; инструктаж; консультация; беседа).
2. *Наглядные* (просмотр демонстрационного материала, видео и презентаций).
3. *Практические* (игры, упражнения).

Согласно данной технологии, предусматриваются такие формы деятельности как групповые занятия с дифференцированным подходом.

### Список литературы педагога

1. Алехин, А.А. На пути к высшим шахматным достижениям / А.А. Алехин. – М.: ФиС, 1991.- с. 245
2. Голенищев, В. Программа подготовки юных шахматистов 3-4-го разряда / В. Голенищев. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1969. – с 265
3. Костров, В. Занимательные шахматы. Нескучный учебник / В. Костров. - СПб, «Тригон», 1997. – с. 187
4. Голенищев, В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда / В. Голенищев. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974. – с. 36
5. Капабланка, Х.Р. Учебник шахматной игры / Х.Р. Капабланка - Минск: МП Бесядзь, 1997. – с. 236
7. Котов, А.А. Шахматное наследие Алехина / А.А. Котов. – М.: ФиС, 1982.- с. 351
8. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я.Б.Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984. – С. 25

### Список Интернет-ресурсов

1. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) «Школа шахмат»
2. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) «Учимся играть в шахматы»
3. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) «Развиваем интеллект»
4. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) «Научитесь играть в шахматы самостоятельно»
5. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) «Общая психология»
6. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) «Возрастная психология»
7. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) «Педагогическая психология»
8. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) «Теория физической культуры и спорта»