

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №56 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 05.2024 г.
Протокол № 5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Логопедическая помощь»

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)
Возрастная категория: от 4 до 7 лет
Состав группы: до 15 человек
Вид программы: модифицированная
Форма обучения: очная
Программа реализуется на платной основе
ID номер программы в АИС Навигатор № 42074

Автор-составитель:

Матийцова Людмила Алексеевна,
педагог дополнительного образования
Сергеева Ксения Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка _____	3
Направленность _____	4
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность _____	4
Формы обучения _____	6
Режим занятий _____	6
Особенности организации образовательного процесса _____	7
Цель и задачи программы _____	8
Учебный план _____	9
Содержание программы _____	10
Планируемые результаты _____	14

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Календарный учебный график _____	16
Раздел программы «Воспитание» _____	19
Условия реализации программы _____	20
Формы аттестации _____	21
Методические материалы _____	21
Список литературы _____	22
Приложение _____	25

I. Комплекс основных характеристик образования.

Пояснительная записка.

Программа разработана в целях оказания дополнительной (платной) логопедической помощи дошкольникам, имеющим фонематические нарушения речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Необходимость разработки данной программы обусловлена тем, что в последние годы увеличилось количество детей, поступающих МБДОУ №56, имеют нарушения речевого развития, что мешает успешному освоению дошкольной программы.

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы по коррекции фонетического и фонетико – фонематического недоразвития речи являются:

- Закон "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования";
- Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

При разработке программы использованы следующие системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения:

- Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н.Лиманская;
- Методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.
- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

Нарушения речевого развития у детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону,

лексику, грамматический строй, семантику. Самыми распространёнными недостатками речи у детей являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.

Фонетическим нарушением речи (далее - **ФНР**) называется, когда дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно, но при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системы данного языка, а звучит искаженно и это не влияет на смысл слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - **ФФНР**)- это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

Программа «Логопедическая помощь» основана на многолетнем и разностороннем опыте ее автора (педагога), как педагога-логопеда в сфере образования, так и воспитателя детского сада.

Учебный материал программы направлен на коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико- грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Социально-гуманитарная направленность программы предлагает создать необходимые условия для правильного развития речи и, в частности, формирование правильного звукопроизношения. Исправление некоторых недостатков речи (звукопроизношение, а иногда и других ,более сложных нарушений речи) путем специальных занятий и правильного подхода к детям с недостатками речи в условиях детского сада .

Актуальность. Данная программа «Логопедическая помощь» обусловлена поиском путей своевременного устранения нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста и определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 40% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. В настоящее время в системе образования детей с нарушениями речи дошкольного возраста происходят глобальные изменения. Модернизируются нормативно-правовое обеспечение, подходы к

организационным и содержательным аспектам процессов обучения детей. В то же время остаются актуальными задачи своевременного преодоления у детей недостатков устной речи и предупреждения потенциально возможных трудностей овладения грамотой и учебной деятельностью в целом. Речь является важнейшей психической функцией человека. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, что позволяет ему полноценно строить взаимоотношения с детьми и взрослыми. Согласно статистике в России около 60% детей приходят в первый класс с нарушениями устной речи, к которым также добавляются проблемы с письмом и чтением. Ежегодно число дошкольников, имеющих фонетические нарушения, возрастает. Неправильное произношение для ребенка в большинстве случаев является не просто нарушением, но и серьезным препятствием в овладении письменной речью. Кроме того, «нечистая речь» отрицательно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, его самооценку, формирование личностных черт, общение со сверстниками.

В условиях в ДОУ наиболее эффективным является введение ребенка в мир «Психологии», через игровую деятельность. А игра, является ведущей деятельностью для ребенка на данном этапе, поэтому все занятия насыщены сюжетно – ролевыми, подвижными, настольно – печатными, развивающими играми, присутствуют персонажи и игровой сюжет и мотивация. Комплексные занятия по психологии у дошкольников (5-6 лет) учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний. Таким образом, программа по психологическому развитию у дошкольников:

- формирует произвольность психических процессов во всех видах деятельности;
- поддерживает развитие творческого потенциала ребенка;
- побуждает его к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- способствует формированию самосознанию и адекватной самооценке, развитию внутренней позиции ученика;
- совершенствует коммуникативные навыки;
- развивает совместную деятельность детей и закладываются навыки партнерского общения;
- формирует учебно-познавательные мотивы.

Таким образом, программа обеспечивает полноценное естественное развитие личности детей во всех видах деятельности: коммуникативно-личностной, познавательной, игровой, речевой и физическое развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Новизна программы в том, что, она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего старшего дошкольного возраста, с учетом динамики каждого психологического процесса (5-6 лет эмоциональная сфера и коммуникативная сфера) , для возраста 6-7 лет (2 год обучения) добавляются занятия по развитию мотивационной готовности к школьному обучению.

Идея программы заключается в том, все материалы систематизированы и интегрированы, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Форма обучения – очная. Программа реализуется в ходе индивидуальных логопедических занятий. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта ребёнка.

Продолжительность коррекционной работы зависит от количества дефектных звуков, результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения). В связи с этим занятия проводятся 2 раза в неделю в индивидуальной форме с каждым ребёнком.

Режим: дошкольный возраст (4-7 лет) по 25 минут (1 академический час) 2 раза в неделю в первую половину дня.

Педагогическая целесообразность программы «Логопедическая помощь» заключается в последовательности устранения выявленных нарушений звукопроизношения, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Программа «Логопедическая помощь» составлена таким образом, что система подачи программных задач, методов, направлены на формирование 4 артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия.

Отличительные особенности данной программы «Логопедическая помощь» является использование элементов различных современных методик, интерактивных игр, авторских разработок для детей дошкольного возраста, цель которых – формирование навыков правильного звукопроизношения, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка. Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности, с учетом тенденций развития всей

системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов воспитания у детей звуковой культуры речи.

Адресат программы: воспитанники 4-7 лет, обучающиеся в дошкольном образовательном учреждении.

Условия приема обучающихся: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Логопедическая помощь» осуществляется на добровольной основе через систему заявок на сайте

«Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> и заявления от родителей.

Уровень программы – базовый. Воспитанники овладевают основами базовых знаний в сферах психологии, что позволит им обрести уверенность в собственных интеллектуальных и творческих силах, расширить спектр коммуникативных навыков, закрепить их на практике, подготовиться к обучению в школе.

Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы рассчитаны на 1 года обучения (72 ч), 72 учебные недели.

Особенности организации образовательного процесса. Программа предусматривает индивидуальную форму работы с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей развития каждого ребенка. Набор детей на индивидуальные занятия производится по запросу родителей в течение всего учебного года из числа детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 56». Выпуск детей проводится так же в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений речи.

Календарный план, учебно - тематический план, разработанный для дошкольного возраста и подходит с 4 до 7 лет с дифференцированным подходом.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Работа по программе начинается с логопедической диагностики. В ходе логопедического исследования, на каждого обследуемого составляется речевая карта- карта обследования речи, в которую учитель-логопед записывает все получаемые данные в определенной последовательности (*приложение 1*). Полученные результаты обследования позволяют сформулировать логопедическое заключение.

На основе логопедического заключения и полученных результатов

обследования составляется перспективный план коррекционной работы с конкретным ребенком. Перспективный план индивидуальной коррекционной работы составляется в определенной последовательности и по разделам (*приложение 2*).

В речевой карте учитель-логопед отмечает успехи ребенка на всех этапах коррекционной работы, с характеристикой существующих у него трудностей. Кроме того, анализируется посещаемость логопедических занятий, регулярность проведения коррекционных мероприятий. Если коррекционное воздействие прерывается, то указывается причина и продолжительность перерывов.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

(массаж или самомассаж рук, лица, органов артикуляции; упражнения на развитие пальцевой моторики).

2. Мотивационный этап.

Формировать умение определять заданный звук на слух и соотносить с предметом-символом, учить выделять на слух из ряда предложенных, отбирать предметные картинки, в начале названий которых слышится данный звук.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на постановку звука (по подражанию, от сохранной фонемы, механическим и смешанными способами).

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап. Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых нарушений у детей с 4 до 7 лет посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях ДОО.

Задачи программы:

Предметные:

- устранить нарушение произношения у ребенка;
- сформировать практические умения и навыки пользования исправленной фонетически чистой речью.

Личностные:

- развивать артикуляционную моторику;
- развивать умения и навыки различения звуков, сходных артикуляционно и акустически;

- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях.

Метапредметные:

- вызывать интерес и потребность в логопедических занятиях;
 - создать предпосылки (лингвистические, психологические) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе.

**Содержание программы.
 Учебно-тематический план 72 ч.(4-7 лет)**

Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Диагностика.	12	4	4	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения: умение наладить групповое общение, соблюдение правил поведения на занятиях
2. Знакомство с органами артикуляционного аппарата	8	6	6	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения: умение определять свое эмоциональное состояние, а также его причину, умение определять эмоциональное состояние другого человека

3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках.	16	13	13	Игры «Один-много», «Чего не стало?» Д/и «Собираем урожай». Игра «Четвертый лишний» Д/и «Собираем урожай»
4. Звукопроизношение.	20	10	10	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения: соблюдение правил личной гигиены, общественного, гостевого и подарочного этикета.
5. Диагностика	16	8	8	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
Всего:	72 ч.	36 ч.	36 ч.	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Диагностика – 14 ч.

Техника безопасности. Ознакомление с правилами соблюдения техники безопасности, правил поведения на занятиях. Презентация программы «Консультационная помощь»

Теория: Ознакомление обучающихся с понятием «Логопед», целями и задачами логопедической диагностики.

Задачи: Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере..

Содержание раздела:

Логопед — коррекционный педагог, занимающийся устранением речевых нарушений у детей и взрослых. Логопед не только «ставит» звуки. В задачи логопеда входят расширение и обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи и обучение грамоте, исправление грамматических ошибок..

Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций; развитие моторики, особенно речевой моторики; развитие познавательной деятельности, прежде всего мышления, процессов памяти, внимания; формирование личности ребенка с одновременной регуляцией, а также коррекцией социальных отношений; воздействие на социальное окружение.

Организация логопедического процесса позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психофизические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия — воспитанию человека.

Логопедическое воздействие должно быть направлено как на внешние, так и на внутренние факторы, обуславливающие нарушения речи. Оно представляет собой сложный педагогический процесс, направленный прежде всего на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности.

Комплексное обследование, охватывающее как речевые, так и неречевые возможности ребёнка, позволяет провести качественную функциональную диагностику и разработать стратегию эффективной направленности коррекции.

2. Знакомство с органами артикуляционного аппарата – 14 ч.

Теория: упражнения помогают подготовить артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произнесению нужных звуков. Эти упражнения подбираются, исходя из правильной артикуляции звука, поэтому их лучше объединять в комплексы. Каждый комплекс готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает правильную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука.

Артикуляционную гимнастику следует всегда начинать с отработки основных движений и положений губ, языка, необходимых для четкого, правильного произношения всех звуков.

Практика: приветствие. Комплекс упражнений для звуков: «иголочка», «быстрая змейка», «индюшата», «ковшик», «лошадка», «маляр», «дятел», «пароход»: «пиала», «вкусное варенье», «грибок», «гармошка», «лошадка», «фокус», «накажи непослушный язык».

Задачи: движения артикуляционных органов, необходимых для четкого произношения звуков родного языка..

Содержание раздела:

Артикуляционная гимнастика — это система упражнений, помогающая улучшить подвижность органов артикуляционного аппарата, увеличить объём и силу движений, а также выработать точность и дифференциацию артикуляционных поз.

Хороший пример артикуляционной гимнастики — выполнение упражнений под стихотворение. Дети, занимаясь театрализацией действий, в меньшей степени обращают внимание на сложность выполнения каких-либо упражнений и неприятные ощущения. Помимо этого, если у дошкольников что-то не получается, они не проявляют негативизма по отношению к заданию или воспитателю.

Дошкольники, если ближайшее окружение открыто говорит с ними о своих чувствах, вполне способны ориентироваться и в собственных ощущениях. Они уже могут сказать, когда им грустно или радостно и объяснить, почему именно так произошло. Если ребенку сложно справиться с этой задачей, можно спросить:

«Тебе обидно, что ребяташки убежали играть без тебя?», «Тебе страшно оставаться одному в комнате?» Проговаривание чувств помогает ребенку их осознать и пережить, показывает, что родитель его понимает и сочувствует. Вы можете вместе с ребенком искать конструктивные способы выражения эмоций. Обязательно нужно разговаривать с ребенком о том, что нет хороших и плохих эмоций, есть хорошие или плохие действия. Можно злиться на человека, но бить его — плохо, стараться договориться — хорошо. Если малыш возжелал чужую игрушку, отбирать или взять без спроса плохо, попросить — хорошо.

Начинайте проводить артикуляционную гимнастику с детьми с самого раннего возраста, используйте интересные и разнообразные способы привлечения их к работе: картинки, игрушки, кубики.

Не нужно заставляйте дошкольников, если у них что-то не получается, — помогайте им. Перечисленные упражнения кажутся взрослым простыми и веселыми потому, что мы с лёгкостью можем выполнить любое упражнение, но для детей это большой труд. Не забывайте проводить гимнастику каждый день, тогда количество перерастёт в качество, и ребёнок научится выполнять всё быстро и уверенно. А качественно выполняемая артикуляционная гимнастика — это залог чистой и правильной речи!

3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках. – 17ч.

Теория: знакомство с понятиями фонематический слух

Практика: выполнение ряда упражнений и игр на развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

Задачи: привить интерес к выполнению заданий на развитие фонематического слуха, а также познакомить с методами и способами их развития.

Содержание раздела:

Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико-грамматической стороной речи. Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи.

Его словарь не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. Ребёнок постепенно начинает отставать от возрастной нормы. По той же причине не формируется в нужной степени и грамматический строй.

При недостаточности фонематического восприятия многие предлоги, приставки, общие суффиксы или безударные окончания слов для ребёнка остаются «неуловимыми». А это важно при формировании навыков чтения и письма. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, чётко отделять его от рядом стоящего, знать из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте

4. Звукопроизношение – 15 ч.

Теория: знакомство с образованием речевых звуков, осуществляемый дыханием, голосообразованием и звукообразованием, который регулируется центральной нервной системой.

Практика: выполнение упражнений для выработки речевых звуков

Задачи: 1. Формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи.

2. Отработку и уточнение артикуляции звуков, которые правильно произносятся изолированно, но в речи сливаются или звучат недостаточно отчетливо.

Содержание раздела:

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Одна из сторон речи – это звукопроизношение. Формирование правильного произношения у детей - это сложный процесс, ребенок учится управлять своими органами речи, воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной.

Весь дошкольный возраст – это время энергичного развития речи и, в частности, владения правильным звукопроизношением. У старшего дошкольника недостатки речи физиологически не оправданы. Наблюдения

показывают, что у большинства старших дошкольников и школьников 1-х классов, обладающих недочетами речи, нет никаких серьезных нарушений, у этих детей выработалась привычка нечистой речи, связанная и с неправильным воспитанием.

5. Диагностика. Введение звука в активную речь – 12 ч.

Теория: некоторые дети уже после введения звука в потешки, стихотворения начинают правильно употреблять его в собственной речи. Другим же необходима автоматизация звука в рассказах. Из различных сборников подбираются небольшие по объему рассказы, насыщенные словами с нужным звуком. Воспитатель читает рассказ, потом задает ребенку вопросы, требуя полных ответов. Затем ребенок пересказывает текст. Постепенно у него формируется умение самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картинке, по серии последовательных картинок, из личного опыта.

Практика: Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора
Составление рассказов по картинке и на заданные темы

Задачи: формировать навыки правильной и грамотной речи, нормализация просодической стороны речи. Развитие связной выразительной речи.

Содержание раздела: когда у ребенка появился правильный звук (его поставили), его нужно обязательно ввести в речь и закрепить! Иначе ребенок его просто забудет и снова начнет путать/заменять/пропускать в речи, проводит повторную диагностику. Комплексное обследование, охватывающее как речевые, так и неречевые возможности ребёнка, позволяет провести качественную функциональную диагностику и разработать стратегию эффективной направленности коррекции.

Планируемые результаты.

Предметные:

- изучить элементарные процессы психологического развития человека;
- уметь применять полученные навыки в повседневной жизни;
- расширить общий кругозор, повысить уровень интеллекта и общей эрудиции;
- научиться придумывать и создавать собственные продуктивные виды деятельности и игры на развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Личностные:

- продолжать развивать познавательную и эмоционально-волевою сферы детей;

- воспитать активную жизненную позицию, умение работать в команде, сохраняя собственную индивидуальность;
- проявлять толерантность, культуру межличностного общения в семье и социуме;
- привить знания, умения, навыки культуры поведения и этикета;
- прилагать волевые усилия и развивать самодисциплину;

Метапредметные:

- активно участвовать в познавательной деятельности с применением приобретённых знаний на практике;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта, находить способы проверки противоречивой информации;
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**I. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»
Календарный учебный график (4-7 лет)**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1.			Вводное занятие. Диагностика. 14ч					
1.1	03.09.24 06.09.24 10.09.24 13.09.24 17.09.24 20.09.24 24.09.24 27.09.24 01.10.24 04.10.24 08.10.24 11.10.24		Диагностика	12	15.30 вторник пятница	Беседа, групповое общение	МБДОУ №56 каб. Учитель - логопед	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
1.2	15.10.24 18.10.24		Правила поведения на занятиях	2	15.30 вторник пятница	Беседа, групповое общение	МБДОУ №56 каб. Учитель - логопед	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
1.3	22.10.24 25.10.24		Страна «Логопедия»	2	15.30 вторник пятница	Беседа, групповое общение, Индивидуальная творческая работа	МБДОУ №56 каб. Учитель	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
2.			Знакомство с органами артикуляционного аппарата 14ч.					
2.1	01.11.24 05.11.24 08.11.24		Артикуляционные упражнения для свистящие звуков	3	15.30 вторник пятница	Беседа, групповое обсуждение и Индивидуальная Работа	МБДОУ №56 каб. Учитель	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

2.2	12.11.24 15.11.24 19.11.24 22.11.24		Артикуляционные упражнения для шипящих звуков	4	15.30 вторник пятница	Беседа, групповое обсуждение и Индивидуальная Работа	МБДОУ №56 каб. Учитель	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
2.3	12.11.24 15.11.24 19.11.24 22.11.24		Артикуляционные упражнения для сонорных звуков	4	15.30 вторник пятница	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. Учитель - логопед	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
2.4	26.11.24 29.11.24 03.12.24		Гимнастика для воздушной струи (разных звуков)	3	15.30 вторник пятница	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. Учитель - логопед	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3.			Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках. – 17ч					
3.1	06.12.24 10.12.24 13.12.24		Развитие слухового восприятия,	3	15.30 вторник пятница	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. Учитель	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3.2	17.12.24 20.12.24 24.12.24 27.12.24		Дифференциация неречевых звуков.	4	15.30 вторник пятница	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. Учитель	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3.3	10.01.25 14.01.25 15.01.25 16.01.25 17.01.25		Дифференциация звуков по силе звучания	5	15.30 вторник пятница	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. Учитель	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3.4	20.01.25 23.01.25 24.01.25		Дифференциация ритмических рисунков.	3	15.30 вторник пятница	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. Учитель	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3.5	28.01.25 30.01.25		Дифференциация голосов по тембру.	2	15.30 вторник пятница	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. Учитель	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

		4. Звукопроизношение -15ч.					
3.1	04.02.25 07.02.25 20.02.25 21.02.25	Введение звука в активную речь Закрепление звука (изолировано)	4	15.30 вторник пятница	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. Учитель	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3.2	25.02.25 28.02.25 04.03.25 07.03.25	Введение звука в активную речь Закрепление звуков слогов	4	15.30 вторник пятница	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. Учитель	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3.3	10.03.25 12.03.25 14.03.25	Введение звука в активную речь Закрепление звуков слов	3	15.30 вторник пятница	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. Учитель	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3.4	16.03.25 25.03.25 4.04.25 6.04.25	Введение звука в активную речь Закрепление звука в словосочетаниях	4	15.30 вторник пятница	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. Учитель	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
5		Диагностика.– 12 ч.					
4.1	11.04.25 13.04.25	Обследование общей моторики	2	15.30 вторник пятница	Беседа, групповая работа	МБДОУ №56 каб. Учитель	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4.2	16.04.25 22.04.25	Обследование мелкой моторики	2	15.30 вторник пятница	Беседа, групповая работа	МБДОУ №56 каб. Учитель	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4.3	24.04.25 28.04.25	Обследование фонематического восприятия	2	15.30 вторник пятница	Беседа, групповая работа	МБДОУ №56 каб. Учитель	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4.4	5.05.25 7.05.25 11.05.25 14.05.25	Обследование звукопроизношения	4	15.30 вторник пятница	Беседа, групповая работа	МБДОУ №56 каб. Учитель	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4.5	16.05.25 20.05.25	Обследование слоговой структуры слова	2	15.30 вторник пятница	Беседа, групповая работа	МБДОУ №56 каб. Учитель	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
Итого			72 ч.				

Раздел «Воспитание»

Цель: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям;
- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Календарный план работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	" Осенний переполох "	сентябрь	Беседа с элементами дидактической игры	Фотоотчет
2	«День дружбы народов»	ноябрь	Беседа	Фотоотчет
3	«Зимняя сказка»	декабрь	Краткосрочный проект	Мастер-класс

4	Написание работ для участия в городских и краевых творческих конкурсах, посвященных Международном у женскому дню	март	Индивидуальная работа под руководством педагога	Тематические видеоролики, презентации
5.	«Международный день родного языка»	февраль	Беседа	Фотоотчет

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет для занятий, оборудованный мебелью и техническими средствами:

- Столы (по количеству воспитанников).
- Стулья.
- Доска, маркер.
- Компьютер (ноутбуки, планшеты, гаджеты).
- Устройство для доступа в Интернет (модем, роутер или др.).
- Канцтовары (ручки, карандаши, фломастеры), бумага (формат А

4).

- - настенное зеркало;
- - индивидуальные зеркала (2 шт.);
- - салфетки бумажные в коробке, 100 шт. (4 коробки); - ватные палочки, 200 шт. (2 коробки);

- - карандаши – красный, синий, зелёный, простой (по 3 шт.);
- - счётные палочки (1 комплект); - мяч (1 шт.);
- - индивидуальная рабочая тетрадь;
- Для формирования правильного звукопроизношения: 1.

Артикуляционные упражнения (карточки);

- 2. Профили звуков;
- 3. Речевой материал для автоматизации звуков;
- 4. Пособия для работы над речевым дыханием;
- 5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- 6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных

звуков;

- 7. Игрушки-тренажёры для развития дыхания.
- Для формирования фонематического восприятия, звукового

анализа:

- 1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

- 2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- 3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- 4. Речевой материал на дифференциацию звуков.
- 5. Схема для звукового анализа слов.

Методическое обеспечение: книги, журналы, учебные пособия, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования (логопед, учитель - логопед) имеющий опыт работы с детьми, знающий специфику образовательного учреждения.

Формы аттестации и контроль.

Способы проверки результатов деятельности осуществляются с помощью диагностических материалов, дающих представления о степени усвоения воспитанниками программного содержания: наблюдений, индивидуальных опросов, анкетирования, творческих работ.

Основные критерии оценки практических работ: согласно критериям диагностического материала.

В образовательной деятельности по данной программе применяется самоконтроль и взаимоконтроль воспитанников – при проведении практических и итоговых занятий.

Вводный контроль: проводится на первых занятиях, позволяет определить уровень развития каждого ребенка, выявить его стартовые возможности и способности

Текущий контроль: проводится методом наблюдения на каждом занятии. Результаты фиксируются в мониторинге.

Промежуточный контроль проводится по завершении полугодия (анкетирование, практическое занятие с выполнением конкретного творческого задания); оценивается качество деятельности обучающихся при реализации определенного продукта деятельности, все показатели заносятся в карту психического развития ребенка (приложение 1).

Итоговый контроль: проводится в конце учебного года в форме анализа проделанной работы за год, с последующим самоанализом, по результатам: портфолио обучающегося (образовательные продукты воспитанников, а также наградной материал (*грамоты, сертификаты*)).

- При оценке работ учащихся обращается внимание на полноту и качество выполнения задания.

Методическое обеспечение программы

Методы, применяемые на занятиях:

1. *Словесные* (объяснение; дискуссия; рассказ; инструктаж; консультация; беседа).
2. *Наглядные* (просмотр демонстрационного материала, видео и презентаций).
3. *Практические* (творческие задания, задания из

раздаточного материала, игры, упражнения).

Согласно данной технологии, предусматриваются такие формы деятельности как групповые занятия с дифференцированным подходом.

Методы образовательной деятельности:

- частично-поисковый, исследовательский метод;
- методика проблемного обучения;
- игровая методика;

Список литературы педагога

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

3. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. -2-е изд., испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

4. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. Издание второе. –М., Центр педагогического образования, 2009. – 176 с.

5. Смирнова Л. Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. – «Мозайка-Синтез». 2005. – 56 с.

6. Спивак Е.Н. «Звуки», Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.

7. Юрчишина В.Д. ВИЖУ. ЧИТАЮ. ПИШУ. Система обучения грамоте детей дошкольников логопедической подготовительной группы ДОУ. Конспекты занятий/ В.Д. Юрчишина. – М.: ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 80 с.

8. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с.

9. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76 с.

10. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.

11. Шестопалова Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников/ авт.- сост. Ю.С. Шестопалова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2012. - 96 с.
12. Логопедический букварь О. Жукова.
13. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 448 с.
14. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005, - 240 с.
15. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2001.- 208 с.
16. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи- Авт.-сост. Н.Г. Даньшина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2016. – 88 с.
17. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких/ Е.М. Косинова; А.В. Кардашука. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2016. – 192с.: ил.
18. Развиваем речь ребёнка. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.
19. Учимся считать. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.
20. Развиваем память. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.
21. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 48 с.: ил.
22. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств/ Е.Д.Дмитрова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. - 143.
23. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет: конспекты занятий/ авт.-сост. О.М.Рыбникова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 119 с.
24. Ускоренная постановка звуков. / Автор-сост. Е.Н. Маслова. – Волгоград: ИТД «Корифей». 96 с.
25. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал / авт.-сост. А.Ф. Рыбина. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 110 с.: ил.
26. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения / авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 99 с.
27. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. – СПб.: КАРО, 2009. – 56с.

28. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. Для логопеда. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 224 с.: ил.
29. Настольная книга логопеда: справ.-метод. Пособие/авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова.- М.: АСТ: АСТРЕЛЬ: Проф. Издат, 2005. = 398 с.
30. Ярош Е.А. Речевое развитие младших школьников. Учебно-методическое пособие.
31. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. Институтов по специальности «Дефектология» / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.: ил.
32. «35 Занятий для успешной подготовки к школе».
33. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС, Нищева Н.В.
34. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. ФГОС ДО, Теремкова Н.Э.
35. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. ФГОС ДО, Теремкова Н.Э.
36. Я учусь пересказывать. Часть 1. ФГОС, Теремкова Н.Э
37. Я учусь пересказывать. Часть 2. ФГОС, Теремкова Н.Э
38. Я учусь пересказывать. Часть 3. ФГОС, Теремкова Н.Э
39. Я учусь пересказывать. Часть 4. ФГОС, Теремкова Н.Э

Интернет-ресурсы

- Поисковые системы Google, Яндекс
- Интернет- площадки Youtube,

Приложение 1

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. Артикуляционная (речевая) гимнастика.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
5. Постановка звука.
6. Автоматизация поставленного звука.
7. Дифференциация звуков.
8. Введение звука в активную речь. Развитие связной выразительной речи.

В процессе занятий используются **различные формы работы и методические приёмы:**

- Дидактические игры, упражнения.
- Компьютерные игры
- Беседы
- Игры – драматизации (с использованием театров сказок)
- Наблюдения
- Чтение художественной литературы
- Заучивание скороговорок, стихов
- Создание иллюстраций к скороговоркам
- Аудио и видеозаписи

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РЕЧЕВОЙ КАРТЫ
АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ**

Фамилия, имя, отчество ребенка: _____

Дата рождения: _____

Национальность (наличие двуязычия): _____

Мать/отец _____

ПМПК, дата, заключение _____

Дата заполнения речевой карты: _____ Логопед: _____

ОБЪЕКТИВНЫЕ ДАННЫЕ

**ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА, ОСОБЕННОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Контакт _____

На имя _____ Свои имя и фамилию _____

Родственные связи: _____ АН

МОТОРНАЯ СФЕРА

Общая моторика: _____

Пальцевая моторика: _____

Ведущая рука _____

МИМИЧЕСКАЯ МУСКУЛАТУРА _____

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА _____

Губы: _____ Зубы: _____ Прикус: _____

_____ Твёрдое нёбо: _____

Мягкое нёбо: _____ Язык: _____ Подъязычная

связка («уздечка»): _____ Саливация: _____

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ

ПРОСОДИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ _____

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС _____

Предметный словарь _____ Словарь _____

Навыки согласования и управления: _____ Навыки использо

Навыки словообразования: _____

Навыки словоизменения по падежам: _____

по числам: _____

Имя прилагательное

Навыки согласования с существительным: _____

Навыки образования прилагательных: _____

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА: _____

Воспроизведение слов: _____

Анализ _____, Синтез _____, представление _____

ЗВУКИ	
СЛОГИ	
СЛОВА	

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ _____

Звуки	Самостоятельная речь	Картинка	Примечание	Звуки	Самостоятельная речь	Картинка	Примечание
Ё				Й			
К				К			
З				К			
З				Г			
Г				Г			
Х				Х			
Х				Х			
Ф				Ф			
В				В			
Б				Б			
Д				Д			
Т				Т			
Н				Н			
М				М			

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ _____

Пересказ: _____

Составление рассказа

по сюжетной картине: _____

серии сюжетных картин: _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Логопед _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.
 - Логопедический массаж;
 - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
 - постановка и коррекция звуков:
 - группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
 - группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
 - губно-губные – П, Б, М + мягк.
 - губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
 - заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
 - Другие _____
 - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
 - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
 - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи
 - словообразование;
 - словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи
 - расширять предметный словарь;
 - расширять словарь признаков;
 - расширять глагольный словарь.
7. Формирование связной речи
 - формировать умение составлять рассказ по картинке;
 - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
 - формировать умение составлять пересказ;

– формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности

