

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №56
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 05.2024 г.
Протокол № 5



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Lego «Деталька»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года (144 ч.)
Возрастная категория: от 3 до 7 лет
Состав группы: до 15 человек
Вид программы: модифицированная
Форма обучения: очная
Программа реализуется на платной основе
ID номер программы в АИС Навигатор № 42034

Автор-составитель:
Румянцева Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Новоросийск, 2024

Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка _____	3
Направленность _____	4
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность _____	5
Формы обучения _____	6
Режим занятий _____	6
Особенности организации образовательного процесса _____	6
Цель и задачи программы _____	7
Учебный план _____	9
Содержание программы _____	9
Планируемые результаты _____	13

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Календарный учебный график _____	16
Раздел программы «Воспитание» _____	30
Условия реализации программы _____	30
Формы аттестации _____	31
Оценочные материалы _____	31
Методические материалы _____	32
Список литературы _____	33
Приложение _____	34

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Деталька», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Деталька» разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [14];
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в редакции от 30.09.2020 г.;
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

в соответствии с:

1. письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015г

№09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

2. Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020г. Министерство просвещения РФ;

3. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Краснодар 2020г. Министерство образования, науки молодежной политики Краснодарского края;

4. Уставом МБДОУ №56, локальными актами учреждения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Деталька» — это модифицированная программа на основе программ Фешиной Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. Комаровой Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.

Данная программа рассчитана на ежегодное обновление с учетом развития науки, методик, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования. Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания образовательной программы и возраста воспитанников.

Актуальность. Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольников мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит

интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Актуальность LEGO – технологий и робототехники имеет большое значение в линии внедрения ФГОС дошкольного образования по следующим причинам:

- Является продуктивным средством интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевой, познавательной, социально - коммуникативной);
- Позволяет педагогу сочетать воспитание, образование, развитие детей в игровой форме (обучаться и учиться в игре);

Объединяет игру с исследовательской, экспериментальной деятельностью, позволяющей дошкольнику создавать собственный мир, безограничений, что формирует познавательную активность, навыки общения и сотворчества, способствует воспитанию социально активной личности.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в ходе познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO- конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей на занятиях в студии легоконструирования и робототехники открывает возможности для реализации новых компетенций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе занятий дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность Внедрение в образовательный процесс образовательного LEGO- конструирования и робототехники позволяет с дошкольного возраста заинтересовать обучающихся техническим творчеством, деятельностью инженера, профессиями, которые невозможно представить без высокотехнологичного оборудования будущего. LEGO – конструирование способствует развитию интеллектуальных способностей в процессе конструктивной деятельности и вовлечению дошкольников в научно- техническое творчество.

Программа характеризуется разнообразием содержательных аспектов

деятельности (теоретического, практического, исследовательского, прикладного и др.) и направлена на расширение возможностей личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными потребностями.

Использование легио-конструктора позволяет успешно формировать у обучающихся компетенции в технических областях знаний, развивать умения работать над решением простейших инженерных задач.

Отличительные особенности данной программы. Программа составлена таким образом, что в процессе легио-конструирования, обучающиеся обогащают свои коммуникативные умения, учатся рассказывать истории, используя соответствующие детали описания для раскрытия основной идеи (выделять и описывать персонажей, место действия и основные события рассказа). В процессе конструктивной деятельности обучающиеся знакомятся с миром технологий и проектирования, проявляют техническое мышление, интерес к изобретательской деятельности. Программа позволяет легко решить даже самые сложные образовательные задачи посредством увлекательной созидательной игры. LEGO позволяет обучающимся обучаться в процессе игры.

Адресат программы: воспитанники 3-7 лет, обучающиеся в дошкольном образовательном учреждении.

Условия приема обучающихся: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу Lego «Деталька» осуществляется на добровольной основе через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> и заявления от родителей.

Уровень освоения программы.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнем сложности:

«Базовый уровень» - освоение прогнозируемых результатов и презентация их уже на уровне муниципального образования. Участие детей в муниципальных и региональных мероприятиях и конкурсах.

Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы рассчитаны на 2 года обучения (144 ч. по 72 ч. в год), 72 учебные недели.

Форма обучения – очная, в группах обучения по 12-15 человек. Форма организации работы – групповая с использованием метода дифференцированного подхода, с чередованием теоретических и практических занятий.

Режим: в младшей и средней группе (3-5 лет) по 20 минут (1 академический час) 2 раза в неделю в первую половину дня, в старшей и подготовительной группе (5-7 лет) по 30 минут (1 академический час) 2 раза в неделю.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа составлена таким образом, что в процессе легио- конструирования, обучающиеся обогащают свои коммуникативные умения, учатся

рассказывать истории, используя соответствующие детали описания для раскрытия основной идеи (выделять и описывать персонажей, место действия и основные события рассказа).

Программа позволяет легко решить даже самые сложные образовательные задачи посредством увлекательной созидательной игры. LEGO позволяет обучающимся обучаться в процессе игры.

В частности: 3 – 5 лет - появляется интерес изготавливать несложные конструкции и простые механизмы по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели. 5-7 лет - развивается умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап. Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Цель программы: развитие первоначальных конструкторских умений и творческих способностей у воспитанников дошкольного возраста на основе LEGO – конструирования.

Задачи программы:

Предметные:

1. Обучать основным элементарным приемам и способам начального технического конструирования и моделирования посредством конструктора Лего.

2. Обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

3. Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов.

4. Формировать начальные представления: о конструировании и моделировании и их значении; о названии деталей; о мире техники, конструкций, механизмов и их месте в окружающем мире;

Личностные:

1. Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление,

воображение, память.

2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей.

3. Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

4. Сформировать интерес изготавливать несложные конструкции и простые механизмы по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

Метапредметные:

1. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль.

2. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, команде, распределении обязанностей.

Учебно-тематический план (72 ч.)

3-7 лет

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия. Правила ТБ.	4	2	2	Наблюдение педагога
2.	Человек	6	3	3	Выставка поделок
3.	Мои любимые сказки	6	3	3	Выставка поделок
4.	Наземный транспорт	6	3	3	Выставка поделок
5.	Воздушный транспорт	6	3	3	Выставка поделок
6.	Водный транспорт	6	3	3	Выставка поделок
7.	Дома	6	3	3	Выставка поделок
8.	Зоопарк	8	4	4	Выставка поделок
9.	Зимние истории	8	4	4	Выставка поделок
10.	Города	8	3	3	Выставка поделок
11.	Космос	8	4	4	Выставка поделок
Итого:		72 ч.	36	36	

Содержание учебно-тематического плана (3-7 лет)

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности и правила поведения. Закрепление названий деталей конструктора – 4 ч.

Техника безопасности. Ознакомление с правилами соблюдения техники безопасности, правил поведения на занятиях. Презентация программы «Деталька».

Теория: Беседа, знакомство детей с наборами, рассматривание деталей, картинок - схем. Беседа и показ схем и наборов конструктора. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Ознакомление с правилами ТБ.

Практика: Соединение деталей по образцу. Д/и «Найди по цвету, форме».

Задачи: Привлечение внимания обучающихся к составляющим ЛЕГО-конструирования с целью формирования устойчивых навыков.

Содержание раздела:

Правила техники безопасности воспитанников при работе с конструкторами LEGO:

1. Работу начинать только с разрешения педагога.
2. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу.
3. Не отвлекайся во время работы.
4. Работай с деталями только по назначению.
5. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши.
6. Не разъединяй детали, соединенные вместе зубами.
7. Не стучи деталями по столу, пластмасса может треснуть.
8. При обнаружении ломаной или треснувшей детали, отдай её педагогу.
9. Детали конструктора и оборудование храни в предназначенном для этого месте.
10. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
11. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

2. Человек – 6 ч.

Теория: Беседа о строении человеческого тела, рассматривание иллюстраций с изображением человека. Обсуждение схемы сборки человека.

Практика: Работа с мелкими деталями конструктора. Самостоятельное конструирование человека по схеме сборки.

Содержание раздела: самостоятельное конструирование с помощью взрослого модели девочки и мальчика, модели человека разной профессии по схеме сборки. Рассказ о постройке.

3. Мои любимые сказки – 8 ч.

Теория: Чтение сказок. Беседа, показ иллюстраций героев сказок, прослушивание инструкции воспитателя для соединений постройки. Рассматривание схем постройки.

Практика: Работа с мелкими и крупными деталями. Соединение по схеме работы. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельное конструирование постройки.

Содержание раздела: «Лего-сказка» — это создание детьми совместно со взрослыми моделей героев сказок и построек для развития сказочных сюжетов с дальнейшим использованием их в игре.

Этапы работы по применению мини-технологии «Лего-сказка»:

- Анализ имеющегося материала (литературного произведения, игрового набора и пр.).
- Синтез (создание, конструирование, придумывание).
- Обыгрывание сюжета (придумывание, творчество).

Благодаря конструированию сказок у детей может появиться интерес к самостоятельному изготовлению построек к играм-драматизациям.

4. Наземный транспорт – 6 ч.

Теория: загадывание загадок, рассматривание картинок, видов транспорта. Образец, мелкие игрушки, наборы деталей конструктора. Рассказ о поездах, рассматривание картинок с изображением поездов, игрушечный паровоз, набор деталей конструктора, фигурки человечков.

Практика: дети строят по схеме свои модели наземного транспорта. Самостоятельная работа детей, обыгрывание постройки.

Задачи: расширять представления детей о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); познакомить с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта.

Содержание раздела: Конструирование наземного транспорта помогает учить детей создавать модели из конструктора Лего, учить строить по схеме и по словесной инструкции, а также определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скрепить. Детям предлагается выполнить сборку грузового автомобиля, светофора по схемам, легкового автомобиля, поезда.

5. Воздушный транспорт – 6 ч.

Теория: беседа о воздушном транспорте (самолётах, воздушных шарах, парапланах), рассматривание картинок с изображением воздушного транспорта. Загадки о воздушном транспорте. Рассматривание моделей и видео с воздушным транспортом. Рассматривание схемы сборки.

Практика: Самостоятельное конструирование построек по схеме. Рассказ о своей постройке.

Задачи: формирование конструктивных навыков, обучение детей выделять части воздушного транспорта и устанавливать практическое назначение воздушного транспорта и его основных частей.

Содержание раздела: Конструирование воздушного транспорта помогает учить детей создавать модели из конструктора Лего, учить строить по схеме и по словесной инструкции, а также определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скрепить. Детям предлагается выполнить сборку самолета, вертолета, воздушного шара, параплана, ракету.

6. Водный транспорт – 6 ч.

Теория: беседа о водном транспорте (кораблях, парходах, катерах, лодках, подлодках), рассматривание картинок с изображением водного транспорта. Загадки о водном транспорте. Рассматривание моделей и видео с водным транспортом. Рассматривание схемы сборки.

Практика: Самостоятельное конструирование построек по схеме. Рассказ о своей постройке.

Задачи: формирование конструктивных навыков, обучение детей выделять части водного транспорта и устанавливать практическое назначение водного транспорта и его основных частей.

Содержание раздела: Конструирование водного транспорта помогает учить детей создавать модели из конструктора Лего, учить строить по схеме и по словесной инструкции, а также определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скрепить. Детям предлагается выполнить сборку лодки, подлодки, корабля, баржу, танкер.

7. Дома – 6ч.

Теория: Рассматривание домов, иллюстраций, презентаций. Чтение стихотворения о доме. Беседа. Изучение схем конструирования разных домов.

Практика: Самостоятельное конструирование русской избы, двухэтажных домов. Рассказ о своей постройке.

Задачи: формирование конструктивных навыков, обучение детей выделять части домов и устанавливать практическое назначение домов и их основных частей.

Содержание раздела: конструирование домов транспорта помогает учить детей создавать модели из конструктора Лего, учить строить по схеме и по словесной инструкции, а также определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скрепить. Детям предлагается выполнить сборку русской избы, многоэтажного дома с крыльцом и балконом, гаража, аэропорта, дома будущего, различных частей здания и т.д.

8. Зоопарк – 6 ч.

Теория: беседа о зоопарке, животных, которые живут в зоопарке. Рассматривание картинок с изображением зоопарков. Загадки о животных. Рассматривание моделей и видео с животными. Рассматривание схемы сборки.

Практика: Самостоятельное конструирование здания зоопарка, животных. Рассказ о своей постройке.

Задачи: Закрепление знаний детей о животных зоопарка и о деталях конструктора ЛЕГО, способах крепления. Развитие зрительного и пространственного восприятия, наглядно-действенного мышления, внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие умения конструировать по образцу (животных).

Содержание раздела: конструирование животных помогает учить детей создавать модели из конструктора Лего, учить строить по схеме и по словесной инструкции, а также определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скрепить. Детям предлагается

выполнить сборку здания зоопарка, овечку, петуха, коня, слона и т.д.

9. Зимние истории – 8 ч.

Теория: чтение истории «Праздника Нового года» и рассмотрение изображения Деда Мороза и Снегурочки. Объяснение подготовки материала для изготовления поделок, разбор схем. Запоминание последовательности работы.

Практика: Самостоятельное конструирование моделей Снегурочки, Деда Мороза, зимних пейзажей. Рассказ о своей постройке.

Задачи: закреплять умения детей строить по образцу. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части, передавать характерные особенности людей, опираясь на схему.

Содержание раздела: конструирование человека и зимних построек помогает учить детей создавать модели из конструктора Лего, учить строить по схеме и по словесной инструкции, а также определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скрепить. Детям предлагается выполнить сборку Снегурочки и Деда Мороза.

10. Города – 8 ч.

Теория: Беседы на тему «Города России», «Города мира». Рассматривание картинок с изображением городских улиц (домов), образцов, наборов деталей конструктора, схемы сборки городских улиц.

Практика: Самостоятельное конструирование городских улиц с домами, арок, лабиринтов. Рассказ о своей постройке.

Задачи: Формировать умения передавать особенности городских улиц, необычных зданий, достопримечательностей городов средствами конструктора ЛЕГО. Закреплять умение детей строить по образцу.

Содержание раздела: конструирование городов помогает учить детей создавать модели из конструктора Лего, учить строить по схеме и по словесной инструкции, а также определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скрепить. Расширяет кругозор детей о городах своей страны, стран мира, достопримечательностях. Детям предлагается выполнить сборку городов России и мира.

11. Космос – 6 ч.

Теория: Беседа и рассматривание моделей, компьютерной презентации на тему космоса. Разгадывание загадок о планетах Солнечной системы. Чтение биографии Ю. Гагарина, истории полета в космос Белки и Стрелки.

Практика: Самостоятельное конструирование по схемам космодрома, ракеты, планет солнечной системы.

Задачи: сформировать представления детей о космосе, космическом пространстве, разных космических объектах, космонавтах. Продолжать формировать конструктивные способности: умение строить космические модели из конструктора LEGO BAUER КОСМОС по технологическим картам, в рамках заданной темы.

Содержание раздела: конструирование на тему космоса помогает учить детей создавать модели из конструктора Лего, учить строить по схеме и

по словесной инструкции, а также определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скрепить. Расширяет кругозор детей о космосе, истории покорения космоса, космических явлениях. Детям предлагается выполнить сборку космодрома, ракеты, модель солнечной системы, лунохода.

Планируемые результаты.

1. Овладение навыками конструирования;
2. Дети знают и называют детали леги-конструктора;
3. Проявление инициативы и самостоятельности в работе с леги-конструктором;
4. Развиты предпосылки к познавательно-исследовательской и технической деятельности;
5. Способность выбирать технические решения;
6. Дети могут создавать простые и сложные, индивидуальные и коллективные постройки;
7. Наличие умения создавать постройки по образцу, по схеме, по воображению;
8. Способность к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения;

I. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Календарный учебный график (3-5 лет)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1.			Вводные занятия. Правила ТБ.					
1.1	03.09.24 05.09.24		Знакомство. Обсуждение правил ТБ в работе с ЛЕГО конструктором	2	15.30	Беседа, групповое общение	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
1.2	10.09.24 12.09.24		Закрепление названий ЛЕГО деталей. Словарь ЛЕГО.	2	15.30	Беседа, групповое общение	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
2.			Человек					
2.1	17.09.24		Сборка фигуры девочки	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
2.2	19.09.24		Сборка фигуры мальчика	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
2.3	24.09.24		Конструирование фигуры строителя	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
2.4	26.09.24		Конструирование фигуры повара	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

						работа		
2.5	01.10.24		Конструирование фигуры матроса	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
2.6	03.10.24		Конструирование «Веселые человечки»	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная творческая работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
			Мои любимые сказки					
3.1	08.10.24		Конструирование сказки «Теремок»	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3.2	10.10.24		Конструирование сказки «Три поросенка»	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3.3	15.10.24		Конструирование сказки «Змей Горыныч»	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3.4	17.10.24		Конструирование сказки «Царевна-Лягушка»	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3.5	22.10.24		Конструирование сказки «Доктор Айболит»	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3.6	24.10.24		Конструирование по замыслу	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

						работа		
4.			Наземный транспорт					
4.1	29.10.24		Конструирование легковых автомобилей	1	15.30	Беседа, групповая работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4.2	31.10.24		Конструирование грузовых автомобилей	1	15.30	Беседа, групповая работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4.3	05.11.24		Конструирование специальных машин: скорая помощь	1	15.30	Беседа, групповая работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4.4	07.11.24		Конструирование специальных машин: пожарная помощь	1	15.30	Беседа, групповая работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4.5	12.11.24		Конструирование специальных машин: полиция	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4.6	14.11.24		Конструирование по замыслу	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
5.			Воздушный транспорт					
5.1	19.11.24 21.11.24		Конструирование самолета	2	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
5.2	26.11.24 28.11.24		Конструирование вертолета	2	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

5.3	03.12.24 05.12.24		Конструирование ракеты	2	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
6.		Водный транспорт						
6.1	10.12.24 12.12.24		Конструирование лодки	2	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
6.2	17.12.24 19.12.24		Конструирование катера	2	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
6.3	24.12.24 26.12.24		Конструирование по замыслу	2	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
7.		Дома						
7.1	14.01.25 16.01.25		Конструирование простого деревянного дома	2	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
7.2	21.01.25 23.01.25		Конструирование простого двухэтажного дома	2	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
7.3	28.01.25 30.01.25		Конструирование по замыслу	2	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8.		Зоопарк						
8.1	04.02.25 06.02.25		Конструирование здания зоопарка. Коллективная работа	2	15.30	Беседа, групповое обсуждение,	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе

						коллективная работа		наблюдения
8.2	11.02.25		Конструирование овечки	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8.3	13.02.25		Конструирование лошади	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8.4	18.02.25		Конструирование петуха	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8.5	20.02.25		Конструирование кота	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8.6	25.02.25		Конструирование верблюда	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8.7	27.02.25		Конструирование по замыслу	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9.			Зимние истории					
9.1	04.03.25		Конструирование елочек	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9.2	06.03.25		Конструирование снежинок	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

						работа		
9.3	11.03.25		Конструирование Снегурочки	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9.4	13.03.25		Конструирование Деда Мороза	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9.5	18.03.25.		Конструирование новогоднего хора	1	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9.6	20.03.25 25.03.25 27.03.25		Конструирование по замыслу	3	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
10.			Города					
10.1	01.04.25 03.03.25		Конструирование улиц, площадей	2	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
10.2	08.04.25 10.04.25		Конструирование поселка. Коллективная работа	2	15.30	Беседа, групповое обсуждение, коллективная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
10.3	15.04.25 17.04.25		Конструирование «Мой Новороссийск». Коллективная работа	2	15.30	Беседа, групповое обсуждение, коллективная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
10.4	22.04.25 24.04.25		Конструирование по замыслу	2	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
11.			Космос					

11.1	29.04.25 01.05.25		Конструирование ракеты	2	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
11.2	06.05.25 08.05.25		Конструирование космодрома	2	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
11.3	13.05.25 15.05.25		Конструирование космического корабля	2	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
11.4	20.05.25 22.05.25		Конструирование по замыслу	2	15.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
Итого				72 ч.				

Календарный учебный график (5-7 лет)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1.			Вводные занятия. Правила ТБ.					
1.1	03.09.24 05.09.24		Знакомство. Обсуждение правил ТБ в работе с ЛЕГО конструктором	2	16.30	Беседа, групповое общение	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
1.2	10.09.24 12.09.24		Закрепление названий ЛЕГО деталей. Конструирование «Мой детский сад»	2	16.30	Беседа, групповое общение	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
2.			Человек					

2.1	17.09.24		Сборка фигуры пограничника	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
2.2	19.09.24		Сборка фигуры клоуна	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
2.3	24.09.24		Конструирование фигуры сказочного персонажа	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
2.4	26.09.24		Конструирование фигуры на тему «Моя семья»	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
2.5	01.10.24		Конструирование по замыслу	2	16.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3.			Мои любимые сказки					
3.1	08.10.24		Конструирование сказки «Волк и лиса»	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3.2	10.10.24		Конструирование сказки «По щучьему велению»	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3.3	15.10.24		Конструирование сказки «Цветик-Семицветик»	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

3.4	17.10.24		Конструирование сказки «Мешок яблок»	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3.5	22.10.24		Конструирование сказки «Муха Цокотуха»	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3.6	24.10.24		Конструирование по замыслу	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение и индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4.			Наземный транспорт					
4.1	29.10.24		Конструирование военного транспорта	1	16.30	Беседа, групповая работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4.2	31.10.24		Конструирование поезда	1	16.30	Беседа, групповая работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4.3	05.11.24		Конструирование гоночной машины	1	16.30	Беседа, групповая работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4.4	07.11.24		Конструирование эвакуатора	1	16.30	Беседа, групповая работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4.5	12.11.24		Конструирование такси	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4.6	14.11.24		Конструирование по замыслу	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

5.		Воздушный транспорт						
5.1	19.11.24 21.11.24		Конструирование истребителя	2	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
5.2	26.11.24 28.11.24		Конструирование дирижабля	2	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
5.3	03.12.24 05.12.24		Конструирование по замыслу	2	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
6.		Водный транспорт						
6.1	10.12.24 12.12.24		Конструирование корабля	2	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
6.2	17.12.24 19.12.24		Конструирование подлодки	2	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
6.3	24.12.24 26.12.24		Конструирование по замыслу	2	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
7.		Дома						
7.1	14.01.25 16.01.25		Конструирование загородного дома	2	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
7.2	21.01.25 23.01.25		Конструирование замка	2	16.30	Беседа, групповое обсуждение,	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе

						индивидуальная работа		наблюдения
7.3	28.01.25 30.01.25		Конструирование по замыслу	2	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8.			Зоопарк					
8.1	04.02.25 06.02.25		Конструирование здания зоопарка. Коллективная работа	2	16.30	Беседа, групповое обсуждение, коллективная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8.2	11.02.25		Конструирование зебры	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8.3	13.02.25		Конструирование слона	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8.4	18.02.25		Конструирование жирафа	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8.5	20.02.25		Конструирование собаки	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8.6	25.02.25		Конструирование птицы	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8.7	27.02.25		Конструирование по замыслу	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

						работа		
9.		Зимние истории						
9.1	04.03.25		Конструирование зимнего леса	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9.2	06.03.25		Конструирование снежинок	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9.3	11.03.25		Конструирование Снегурочки	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9.4	13.03.25		Конструирование Деда Мороза	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9.5	18.03.25.		Конструирование новогодней елки	1	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9.6	20.03.25 25.03.25 27.03.25		Конструирование по замыслу	3	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
10.		Города						
10.1	01.04.25 03.03.25		Конструирование Москвы, красной площади. Коллективная работа	2	16.30	Беседа, групповое обсуждение, коллективная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
10.2	08.04.25 10.04.25		Конструирование Эйфелевой башни	2	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

						работа		
10.3	15.04.25 17.04.25		Конструирование Биг Бена. Коллективная работа	2	16.30	Беседа, групповое обсуждение, коллективная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
10.4	22.04.25 24.04.25		Конструирование по замыслу	2	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
11.			Космос					
11.1	29.04.25 01.05.25		Конструирование инопланетянина	2	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
11.2	06.05.25 08.05.25		Конструирование инопланетной летающей тарелки	2	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
11.3	13.05.25 15.05.25		Конструирование модели солнечной системы	2	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
11.4	20.05.25 22.05.25		Конструирование по замыслу	2	16.30	Беседа, групповое обсуждение, индивидуальная работа	МБДОУ №56 каб. ЛЕГО	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
Итого				72 ч.				

Раздел «Воспитание»

Цель: повышать интерес к техническим наукам посредством конструктора LEGO.

Задачи: воспитывать эстетическую культуру личности средствами изготовления красивых и надежных конструкций из LEGO.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Месяц проведения	Направление воспитательной деятельности
Выставка творческих работ на тему «Мой родной город»	Октябрь	Личностное развитие: творчество, патриотическое воспитание
Участие в неделе технического творчества	Ноябрь	Личностное развитие: творчество
Инструктаж «Безопасные каникулы»	Декабрь	Личностное развитие: популяризация ЗОЖ
Игра «Новогодняя сказка»	Январь	Личностное развитие: творчество
Беседа «Страницы блокадного Ленинграда»	Февраль	Военно-патриотическое направление: патриотическое воспитание
«По дорогам сказок» (сказочные дворцы и дома). Выставка.	Март	Личностное развитие: творчество
Познавательная игра «Полетели», посвящённая Дню космонавтики (в рамках тематического занятия)	Апрель	Военно-патриотическое направление: патриотическое воспитание
Квест «Город мастеров»	Май	Личностное развитие: популяризация профессий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет для занятий, оборудованный мебелью и техническими средствами:

- Столы (по количеству воспитанников).
- Стулья.
- Доска, маркер.

- Компьютер (ноутбуки, планшеты, гаджеты).
- Устройство для доступа в Интернет (модем, роутер или др.).
- Канцтовары (ручки, карандаши, фломастеры), бумага (формат А 4).
- Набор для конструирования Лего (на каждого ребенка).

Методическое обеспечение: книги, журналы, учебные пособия, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющий опыт работы с детьми, знающий специфику образовательного учреждения.

Формы аттестации и контроль.

Педагогический мониторинг проводится на различных этапах усвоения материала.

Виды контроля включают:

Входной контроль: проводится первичное тестирование (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора ребёнка.

Текущий контроль: проводится в середине учебного года (январь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно- тематического плана.

Итоговый контроль: проводится в конце каждого учебного года (май). Позволяет оценить результативность работы учащихся и педагога.

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Оценочные материалы

Диагностическое задание №1: «Дом моей мечты»

Задача: выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения.

Материал: набор конструктора, фигурки людей.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается построить дом его мечты, чтобы были стены, крыша, окна и другие дополнительные детали.

Диагностическое задание №2: «Детская площадка». Построй по схеме

Задача: выявить умение ребенка строить по схеме.

Материал: набор конструктора, графическая модель 3 – 4 объектов.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть расчлененную графическую модель детской площадки с 3 объектами: домик, карусель, качели. Назвать изображенные на схеме предметы, указать их функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройки по графической модели.

Диагностическое задание №3: «Подбери строительные детали для постройки по замыслу»

Задача: выявить способности ребенка использовать знакомые схемы (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.

Материал: картинки с изображением разных предметов, набор конструктора.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается вспомнить любимые игрушки, рассказать о них и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.

Методическое обеспечение программы

Методы, применяемые на занятиях:

- **наблюдение** (проводится с целью выявления, отношений учащихся к занятиям по «ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ»), склонностей обучающихся к занятиям техническим творчеством в классе: самооценки, мотивации, познавательных интересов). Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить, собирая разные модели из конструктора LEGO;

- **словесные:** устное преподнесение материала педагогом в форме объяснения, рассказа, совместной беседы, обсуждения с детьми, комментарии педагога, анализ выполнения задания и т. п.;

- **наглядные:** объяснение педагогом учебного материала с использованием иллюстраций, различных наглядных пособий. Наглядность является самым прямым путем обучения в любой области;

- **практические:** в задачи педагога входит постановка задачи и оказание помощи в проведении обучающимися практической, продуктивной деятельности.

Методы образовательной деятельности:

- частично-поисковый, исследовательский метод;
- методика проблемного обучения;
- игровая методика;

Список литературы педагога

1. Варяхова, Т.В. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Давидчук, А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества, 2008. – 118 с.
3. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС, Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013 – с. 293
4. Комарова, Л.Е. Строим из Lego. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego. 2001. – с. 197
5. Куцакова, Л.В Конструирование и ручной труд в детском саду. - Издательство: Мозаика-Синтез 2010. – с. 268
6. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду ,2002 -192с.
7. Фешина, Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов /. – М.: изд. Сфера, 2011 – с. 235

Интернет-ресурсы

1. <http://www.int-edu.ru>
2. <http://www.lego.com/ru-ru>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
4. Поисковая система Google
5. Интернет- площадки Youtube, Telegram

педагога; умеет рассказать о постройке.

Диагностическая карта для детей 6-7 лет

Имя ребенка	Н		С		С		И		В	
	называет все детали конструкторов «Дупла»	строит более сложные постройки	строит по образцу	строит по инструкции педагога	строит по творческому замыслу педагога	работает в команде под руководством педагога	использует предметы-заместители	работает над проектами с родителями	уровень усвоения программы	уровень

Итого: низкий уровень _____%; средний уровень _____%; высокий уровень _____%

Условные обозначения:

Н.г. – начало учебного года **К.г.** – конец учебного года Низкий уровень -1 балл Средний уровень -2 балла Высокий уровень -3 балла

Критерии оценки:

Н (низкий уровень) – не называет все детали конструкторов «Дупла»; строит постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в подгруппе, использует предметы-заместители.

С (средний уровень) - называет все детали конструкторов «Дупла»; строит сложные постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде под руководством педагога, использует предметы- заместители, работа над проектами с родителями.

В (высокий уровень) -называет все детали конструкторов «Дупла»; строит более сложные постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде, является лидером, использует предметы- заместители, работа над проектами.